

基于工作任务的中职项目式课程教学研究

文/广州市增城区职业技术学校 胡克护 梁珠芳

一、研究背景与意义

《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》明确指出，要将工学结合贯穿职业教育教学全过程，学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程，并根据培养目标同步深化文化、技术和技能学习与训练，逐步实现就业需求和人才培养的有机衔接。而中职学校近年来比较注重技能水平的培养，却忽视了学习过程的完整性，缺少工作任务引领的知识性学习过程，造成综合解决问题能力的缺失，学生的应岗能力差，综合职业能力得不到用人单位的认可。另外，因缺少典型工作任务的引领，学生的学习积极性不高，造成课堂低效。

基于工作任务的中职项目式课程教学以学生为中心，以项目为载体，通过完成具体的工作任务实现学生做中学，转变学生的学习方式，提高学生学业成绩和专业技能，促进学生专业能力和综合素质；转变教师的教学观念，通过做中教，提高教师的专业水平和教学能力，促进教师的专业发展；优化教学结构，提高教学效果。

项目式课程教学师生要根据典型工作任务确定教学项目，形成完整的工作过程，学生通过工作实现了学习，在学习中学会了工作。项目的实施过程一般包括：①确定项目任务，②制定计划，③实施计划，④检查评估，⑤归档或结果应用等五个实施步骤。任务实施过程中学生主动参与学习，教师根据学生的学习情况，创设学习情境，把知识、技能的学习贯穿于整个工作过程，使工作任务的完成步骤就和教学环节合为一体，从而优化了教学结构，实现了知识目标、能力目标和情感目标的统一。

二、核心概念的界定

工作任务是指从事某一岗位的工作实际要做的事情，并具有明确的职责和典型的意义。“项目”指学生自己计划、运用已有的知识经验，通过自己的操作，在特定的情境中解决实际问题，可以是某样产品的设计与制作，某个故障的排除与修复，某项服务的完成等，一般产品包括实物、语言、图片、表演等类。项目课程就是以这些产品为载体，将学生参与项目的实施过程设计成教学过程的课程形式。如工科课程中的“项目”：指的是具有相对独立性的客观存在的工作任务，在这一工作任务中，制作出的产品要符合行业的质量标准，产品的尺

寸要符合要求、材料要对上型号、功能要达到规定要求、质量要达标等。项目式课程是指以工作任务（项目）为载体展开教学，重排、整合教学内容，通过完成具体的工作任务从中学学习相关的知识与技能的课程模式。职业教育的项目课程：是把企业生产、管理、经营、服务的实际岗位工作过程作为课程的核心，把典型的工作任务或工作项目作为课程的内容，并与职业资格标准相衔接，由学生独立以小组形式自主完成从信息收集、工作计划制定、工作任务实施、对工作成果的检查与评价等完整的工作过程，学生在这一过程中获得综合职业知识和职业能力。

三、理论依据

1. 问题教学法

杜威的“问题教学法”强调创造真实的学习情境，让学生在情境中发现疑难，从疑难中提出问题，然后做出解决问题的各种假设，并推断哪一种假设能解决问题，最后经过检验来修正假设的教学方法。问题教学法可简单地概括为：困难、问题、假设、验证、结论的五步教学过程或五步教学法。克伯屈的项目课程是在杜威的问题教学法基础上发展而来，把项目课程定义在问题解决教学领域。学生通过计划、运用之前积累的知识与经验，在特定的情境中通过动手操作解决实际的问题。

2. 建构主义理论

建构主义理论认为，只有当一个人已有的知识无法解决他所面临的问题时，真正的学习才会发生。学习不是由教师向学习者传递知识的活动，而是学习者自己建构知识的过程。基于工作任务的中职项目式课程教学研究以工作任务为载体，教学过程变学生被动接受知识为主动加工和建构新知识的过程，强调主动性、情境性和协作性，这种建构过程教师不能代替。

3. 行动教学法

行动教学法的学习任务源于实际工作岗位的问题，通过小组研讨和再学习深入思考，采用头脑风暴法分享彼此的经验构思问题的解决方案。基于工作任务的中职项目式课程教学研究关注学习过程的难点问题，关注难点如何突破的关键，借助小组合作学习，再次深入学习，之后头脑风暴分享经验，解决项目式课程教学中遇到的难点问题。这种方法不但可以得到意想不到的学习方案，还可以培养学生的创新意识与能力，促进职业素养的形成。